

Activité 1 : Lire un tableau

Julie désire se rendre à Paris. Elle consulte les horaires des trains au départ de Toulon.

	Train n°6 123	Train n°7 258	Train n°8 766	Train n°8 989	Train n°56 789	Train n°78 995
Toulon		15 h 32 min	16 h 05 min	17 h 09 min	17 h 20 min	18 h 24 min
Marseille	14 h 09 min	16 h 32 min		17 h 58 min	18 h 10 min	
Aix en Provence	14 h 35 min			18 h 11 min	18 h 24 min	19 h 18 min
Avignon	14 h 58 min		17 h 32 min		18 h 47 min	
Paris		19 h 32 min	20 h 15 min	21 h 11 min	21 h 32 min	22 h 15 min

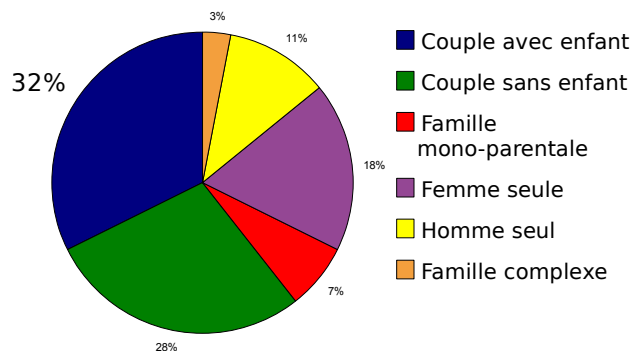
1. Pourquoi certaines cases sont-elles grisées ?
2. Quel train est le plus rapide pour relier Toulon à Paris ?
3. En faisant une partie du trajet en voiture, Julie n'a passé que trois heures en train pour aller à Paris. De quelle(s) ville(s) a-t-elle bien pu partir ?

Activité 2 : Utiliser des graphiques

1. La famille en France

La structure familiale en France métropolitaine, en 2003, est donnée par ce **diagramme circulaire** (source INSEE).

- a. Est-il vrai que plus d'un foyer sur deux est constitué d'un couple avec ou sans enfant ?
- b. Quel est le pourcentage de personnes seules ?

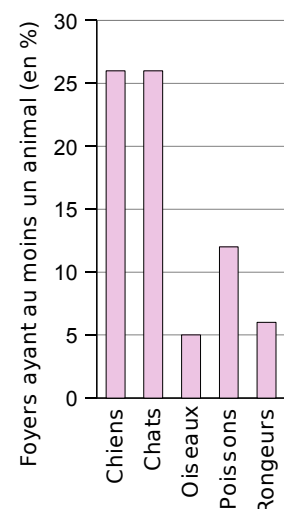
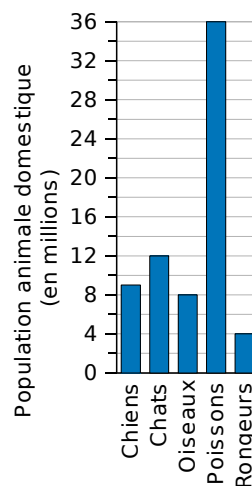


2. Les animaux de compagnie

Sébastien a lu une enquête dans une revue à propos des animaux de compagnie en France.

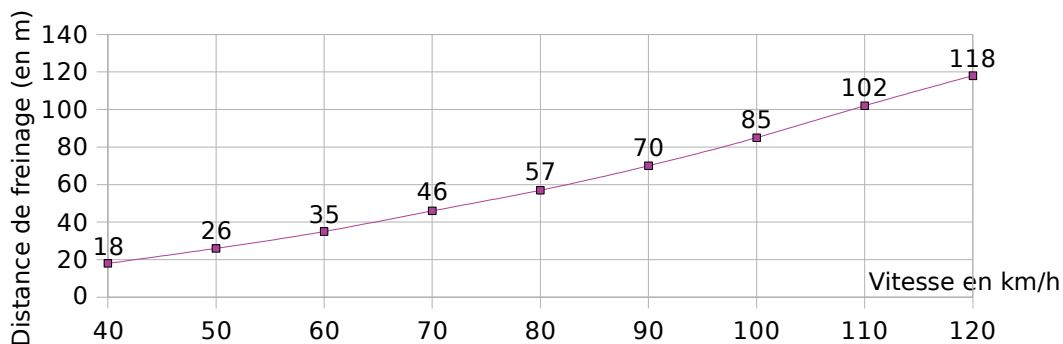
Utilise les **diagrammes en bâtons** ci-contre pour répondre aux questions suivantes.

- a. Quel est le pourcentage de foyers ayant au moins un oiseau ?
- b. Selon cette enquête, combien y a-t-il de chiens apprivoisés en France ?
- c. Peut-on dire qu'il y a en France autant d'animaux de compagnie que d'habitants ?



Activité 3 : Utiliser des graphiques et des tableaux

Pour déterminer quelques distances de freinage d'un véhicule sur route sèche, on a effectué des mesures à différentes vitesses, illustrées par le graphique ci-dessous.



1. Recopie et complète le tableau en utilisant le graphique.

Vitesse (en km/h)	50	70			110	120
Distance de freinage (en m)			70	85		

2. Sur route mouillée, cette distance de freinage est deux fois plus grande que sur route sèche à vitesse égale.

Recopie et complète le tableau à double entrée suivant.

Vitesse (en km/h)	70		
Distance de freinage sur route sèche (en m)		35	
Distance de freinage sur route mouillée (en m)			140

3. Aujourd'hui il pleut et Joël part pour un petit tour de voiture en ville.

S'il doit s'arrêter pour éviter un obstacle, combien de mètres fera-t-il au maximum avant l'arrêt de son véhicule, s'il roule à la vitesse maximale autorisée ?

Activité 4 : Regrouper des données dans un tableau

Dans un village, on a demandé aux familles le nombre d'enfants qu'elles avaient à charge. Le tableau ci-dessous récapitulera les réponses de chaque foyer.

2 ; 3 ; 0 ; 1 ; 0 ; 1 ; 4 ; 2 ; 2 ; 0 ; 1 ; 6 ; 2 ; 3 ; 0 ; 7 ; 1 ; 0 ; 3 ; 2 ; 1 ; 3 ; 1
3 ; 1 ; 1 ; 0 ; 7 ; 2 ; 1 ; 5 ; 0 ; 3 ; 2 ; 2 ; 6 ; 1 ; 1 ; 0 ; 2 ; 1 ; 2 ; 1 ; 2 ; 4 ; 1.

1. Recopie et complète le tableau suivant.

Nombre d'enfants	0	1	2	3	4	5	6	7	Total
Nombre de familles									

2. Combien de familles ont quatre enfants ? **Moins de** trois enfants ?

3. Combien de familles ont **au moins** deux enfants ? **Plus de** quatre enfants ? **Au plus** quatre enfants ?

Activité 5 : Utiliser un tableur

1. À la cantine

L'intendante du collège *Rivegauche* a relevé le nombre de fois où chaque élève demi-pensionnaire de sixième mange à la cantine durant la semaine et elle a reporté les résultats dans un tableau.

a. Recopie son tableau dans une feuille de calcul en suivant ce modèle.

	A	B	C	D	E	F	G
1		1 jour	2 jours	3 jours	4 jours	5 jours	
2	Nombre d'élèves	20	33	21	47	37	

b. Comment pourrais-tu nommer la cellule orange ? La verte ? La rose ?

c. Combien d'élèves de sixième mangent à la cantine durant la semaine ?

d. Le tableur est capable de reproduire ce calcul si l'on saisit une formule dans la cellule G2. Une formule commence toujours par le signe « = ».

- Place le curseur dans la cellule G2 puis saisis la formule : « = B2 + C2 + D2 + E2 + F2 ». Appuie sur la touche « Entrée » du clavier.
- Obtiens-tu le même résultat qu'à la question c. ?

e. C'est le repas de Noël au collège ! Marc, Sonia et Sam, trois externes, désirent rejoindre leurs amis pour l'occasion. Modifie une cellule pour faire apparaître le changement d'effectif. Que remarques-tu pour la cellule G2 ?

2. Que de livres !

En novembre 2009, l'imprimerie Volléro produit 2 100 livres. Le directeur décide d'augmenter la production de 220 livres chaque mois dès le mois de décembre.

a. Recopie le tableau suivant dans une feuille de calcul.

	A	B	C	D	E
1	Mois	Novembre 2009	Décembre 2009	Janvier 2010	Février 2010
2	Nombre de livres	2 100			

b. Saisis les formules permettant de compléter le tableau.

c. Comment ferais-tu pour calculer le nombre de livres produits en mars 2010 ?

Le tableur peut reproduire cette méthode en saisissant une formule dans la cellule F2.

d. Place le curseur dans la cellule F2 et saisis la formule : « = E2 + 220 ». Comment comprends-tu cette formule ?

e. Quelle serait la formule à saisir en G2 pour calculer le nombre de livres produits en avril 2010 ?

f. Copie le contenu de la cellule F2 et colle-le dans la cellule G2. Tu peux voir le résultat sur la ligne située au-dessus de ta feuille de calcul. Que s'est-il passé ?

=	=F2+220				
	C	D	E	F	G

g. Le directeur aimerait savoir quand (mois et année) son usine produira plus de 8 000 livres par mois. En répétant plusieurs fois la méthode du e., réponds à la question du directeur.