



1 Écris chaque fraction en toutes lettres.

a. $\frac{5}{10}$:

b. $\frac{12}{100}$:

c. $\frac{103}{1\ 000}$:

d. $\frac{5}{2}$:

e. $\frac{2}{3}$:

f. $\frac{9}{4}$:

g. $\frac{30}{13}$:

2 Écris sous forme de fractions.

a. douze centièmes :

b. vingt-six millièmes :

c. seize tiers :

d. trois demis :

e. huit quarts :

f. quatre-vingts neuvièmes :

g. quatre vingt-neuvièmes :

3 Parmi les quotients suivants,

$\frac{21}{5}$ $\frac{12}{7,2}$ $\frac{222}{222}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{2,14}{2,7}$ $\frac{0,3}{0,3}$ $\frac{1,1}{11}$ $\frac{14}{15}$

$\frac{15}{14}$ $\frac{0,5}{0,7}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{8,2}{8,2}$ $\frac{25}{12}$ $\frac{33,3}{33}$ $\frac{0,8}{7}$ $\frac{15,2}{1,52}$

a. écris ceux qui sont des fractions ;
.....

b. écris ceux qui sont plus petits que 1 ;
.....

c. écris ceux qui sont égaux à 1 ;
.....

d. écris ceux qui sont plus grands que 1.
.....

4 *Énigmes*

a. Mon dénominateur est le numérateur de $\frac{89}{9}$ et mon numérateur est le dénominateur de $\frac{10}{95}$.

Je suis

b. Mon numérateur est le double de celui de $\frac{5}{7}$ et mon dénominateur est le tiers de celui de $\frac{6}{9}$.

Je suis

c. La somme de mon numérateur et de mon dénominateur est 9, leur différence est 5 et je suis une fraction supérieure à 1. Je suis

5 Par quel nombre faut-il :

a. multiplier 5 pour obtenir 3 ? $\frac{\dots}{\dots}$

b. multiplier 19 pour obtenir 97 ? $\frac{\dots}{\dots}$

c. multiplier 12 pour obtenir 11 ? $\frac{\dots}{\dots}$

6 Complète.

a. $6 \times \frac{8}{6} = \dots$

d. $19 \times \frac{\dots}{\dots} = 76$

b. $13 \times \frac{55}{13} = \dots$

e. $\frac{100}{\dots} \times 7 = 100$

c. $7 \times \frac{\dots}{\dots} = 1$

f. $8 \times \frac{\dots}{8} = 4$

7 Complète.

a. $\frac{\dots}{2} = 1$

d. $\frac{\dots}{3} = 10$

g. $3 = \frac{9}{\dots}$

b. $\frac{\dots}{3} = 4$

e. $\frac{7}{\dots} = 3,5$

h. $3 = \frac{\dots}{9}$

c. $\frac{\dots}{18} = 0$

f. $\frac{1}{\dots} = 0,1$

i. $9 = \frac{\dots}{3}$

8 Écris les nombres suivants sous la forme :

• d'une fraction de dénominateur 2 ;

a. $3 = \frac{\dots}{\dots}$

c. $4,5 = \frac{\dots}{\dots}$

e. $12 = \frac{\dots}{\dots}$

b. $5 = \frac{\dots}{\dots}$

d. $11,5 = \frac{\dots}{\dots}$

f. $15,5 = \frac{\dots}{\dots}$

• d'une fraction de dénominateur 4.

a. $2 = \frac{\dots}{\dots}$

c. $1,5 = \frac{\dots}{\dots}$

e. $1,25 = \frac{\dots}{\dots}$

b. $4 = \frac{\dots}{\dots}$

d. $0,75 = \frac{\dots}{\dots}$

f. $2,75 = \frac{\dots}{\dots}$



9 Nombre fraction

Les résultats trouvés par chacun de ces élèves sont-ils justes ? Utilise la définition du quotient pour le justifier.

Odile a écrit : $\frac{1}{3} = 0,33$

--

Laurent a écrit : $\frac{4}{5} = 0,8$

--

Abdou a écrit : $\frac{1}{8} = 0,12$

--

Théo a écrit : $\frac{5}{3} = 1,67$

--

10 Relie chaque fraction à son écriture décimale ou à sa valeur approchée au centième par défaut.

- | | |
|-----------------|-------|
| $\frac{7}{2}$ | 1,16 |
| $\frac{7}{3}$ | 7 |
| $\frac{77}{11}$ | 2,33 |
| $\frac{7}{7}$ | 3,5 |
| $\frac{7}{10}$ | 0,875 |
| $\frac{7}{6}$ | 1 |
| $\frac{7}{8}$ | 0,7 |

11 Calcule.

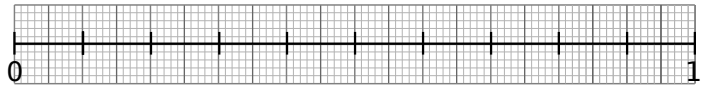
- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| a. $\frac{1}{2} = \dots\dots$ | e. $\frac{1}{4} = \dots\dots$ | i. $\frac{1}{5} = \dots\dots$ |
| b. $\frac{3}{2} = \dots\dots$ | f. $\frac{3}{4} = \dots\dots$ | j. $\frac{4}{5} = \dots\dots$ |
| c. $\frac{7}{2} = \dots\dots$ | g. $\frac{13}{4} = \dots\dots$ | k. $\frac{12}{5} = \dots\dots$ |
| d. $\frac{11}{2} = \dots\dots$ | h. $\frac{23}{4} = \dots\dots$ | l. $\frac{24}{5} = \dots\dots$ |

12 Complète avec deux entiers consécutifs.

- | | |
|---|---|
| a. $\dots\dots < \frac{28}{5} < \dots\dots$ | e. $\dots\dots < \frac{35}{3} < \dots\dots$ |
| b. $\dots\dots < \frac{11}{4} < \dots\dots$ | f. $\dots\dots < \frac{100}{11} < \dots\dots$ |
| c. $\dots\dots < \frac{2}{7} < \dots\dots$ | g. $\dots\dots < \frac{93}{5} < \dots\dots$ |
| d. $\dots\dots < \frac{60}{9} < \dots\dots$ | h. $\dots\dots < \frac{125}{12} < \dots\dots$ |

13 Encadrements

a. Place précisément les nombres $\frac{1}{3}$ et $\frac{2}{3}$ sur le segment en le partageant en trois segments de même longueur avec la règle graduée.



b. Donne un encadrement de $\frac{1}{3}$ et de $\frac{2}{3}$ au dixième en utilisant les graduations.

.....

c. Donne des encadrements au centième.

.....

14 Nombre décimal ou pas ?

a. Entoure les fractions qui sont des nombres décimaux.

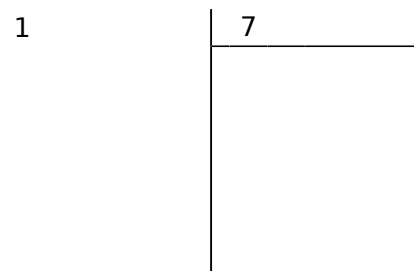
- $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{9}{10}$

b. Quelle particularité ont ces nombres entourés ?

.....

15 Fractions de dénominateur 7

a. Pose la division de 1 par 7 en donnant 6 décimales au quotient.



b. Sans poursuivre la division, donne les 12 décimales suivantes de ce quotient.

.....

c. Quelle est la période de ce quotient ?

.....

d. Pouvait-il y avoir plus de chiffres dans la période ? Pourquoi ?

.....

e. Donne la période de chacune des fractions suivantes sans poser de division.

Fraction	$\frac{2}{7}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{5}{7}$	$\frac{6}{7}$
Période					

