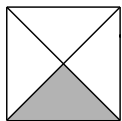
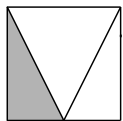


1 Trois élèves ont voulu colorier un tiers de la surface d'un carré. Ont-ils juste ? Justifie.

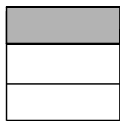
Hélène



Lucie



Jean

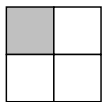


Hélène :

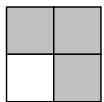
Lucie :

Jean :

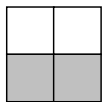
2 Pour chaque figure, indique la fraction de la surface totale qui est colorée.



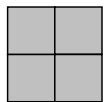
.....
.....



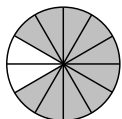
.....
.....



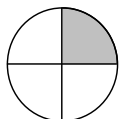
.....
.....



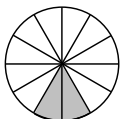
.....
.....



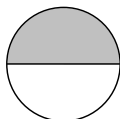
.....
.....



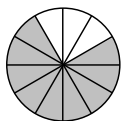
.....
.....



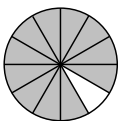
.....
.....



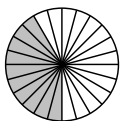
.....
.....



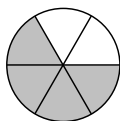
.....
.....



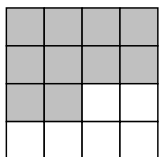
.....
.....



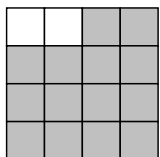
.....
.....



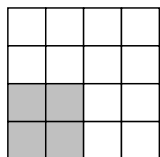
.....
.....



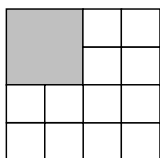
.....
.....



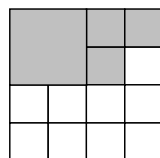
.....
.....



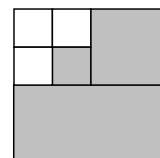
.....
.....



.....
.....

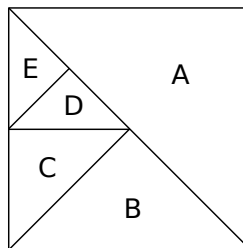


.....
.....



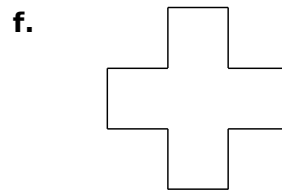
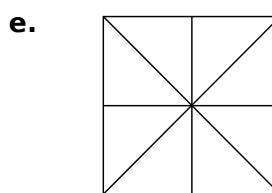
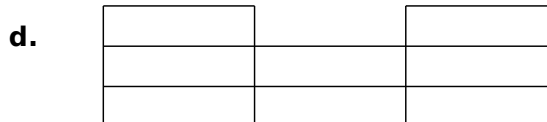
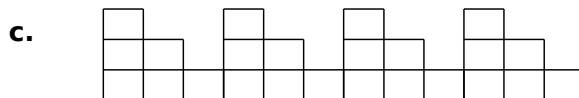
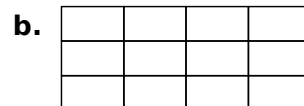
.....
.....

3 Écris la fraction de l'aire du carré que représente chaque morceau.



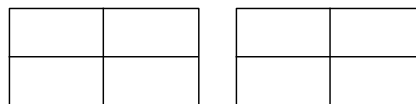
A =
B =
C =
D =
E =

4 Colorie les trois quarts de la surface de chaque figure.

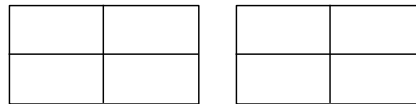


5 Hachure une surface représentant :

a. $\frac{5}{4}$ de l'aire du rectangle (en rouge) ;



b. $\frac{6}{4}$ de l'aire du rectangle (en vert).



c. Écris ces nombres sous la forme : un nombre entier + une fraction inférieure à 1.

$\frac{5}{4} = \dots + \dots$ $\frac{6}{4} = \dots + \dots$

d. Combien font $\frac{5}{4} + \frac{6}{4}$?

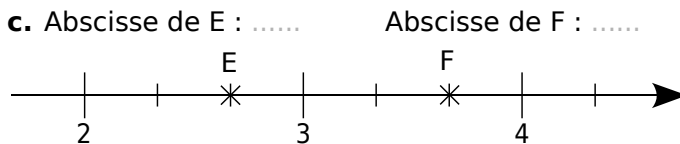
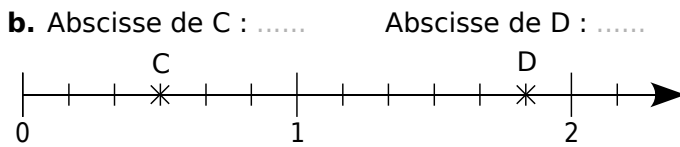
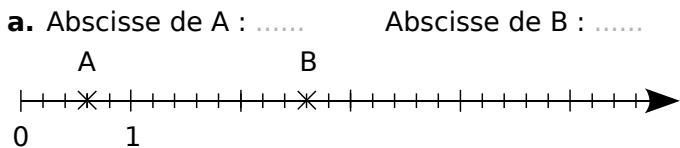
6 Écris chaque fraction sous la forme : un nombre entier + une fraction inférieure à 1.

a. $\frac{3}{2} = \dots + \dots$ c. $\frac{9}{2} = \dots + \dots$

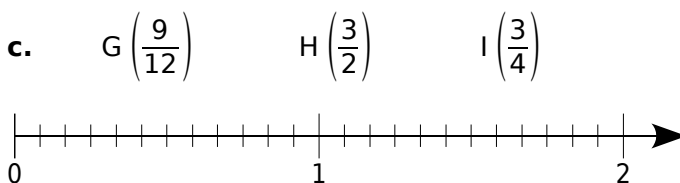
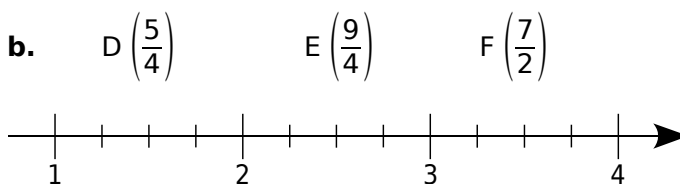
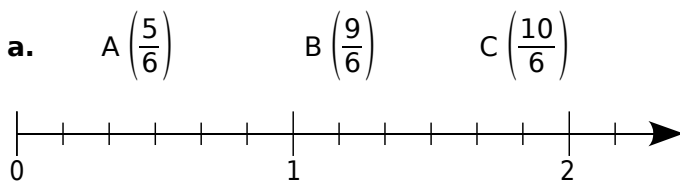
b. $\frac{7}{3} = \dots + \dots$ d. $\frac{2}{3} = \dots + \dots$



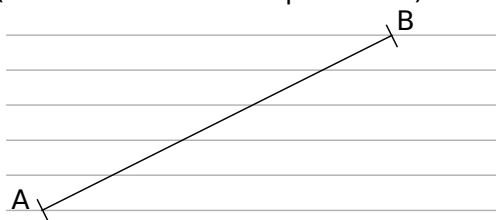
7 Écris, sous forme de fraction, l'abscisse de chaque point.



8 Place les points suivants sur l'axe gradué.



9 Voici un segment [AB] tracé sur un « guide âne » (ensemble de droites parallèles).



Sur les droites ci-dessous :

a. reporte un segment dont la longueur est égale à un cinquième de celle du segment [AB].

b. reporte un segment dont la longueur est égale à trois cinquièmes de celle du segment [AB].

c. reporte un segment dont la longueur est égale à sept cinquièmes de celle du segment [AB].

10 Guide âne

a. Construis un « guide âne » sur une feuille de papier calque (droites espacées de 0,5 cm).

b. Ci-dessous, repasse :

• en rouge, un segment dont la longueur est égale à $\frac{3}{7}$ de celle du segment [CD] ;



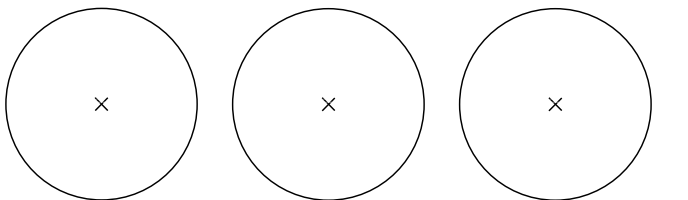
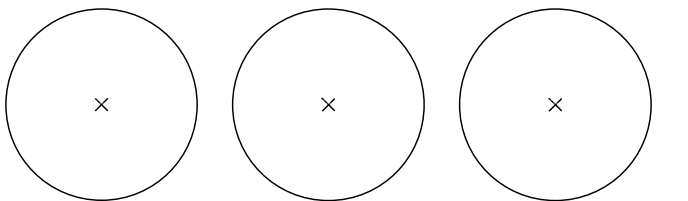
• en bleu, un segment dont la longueur est égale à $\frac{9}{7}$ de celle du segment [EF].



11 Partage de tartelettes

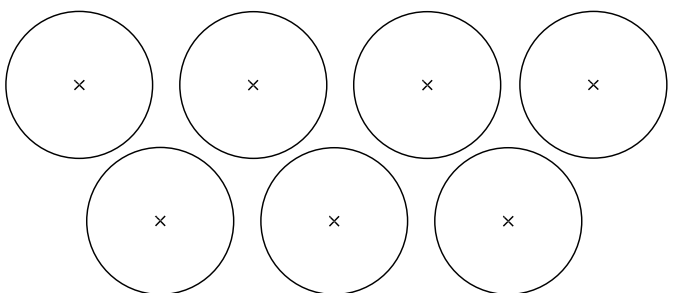
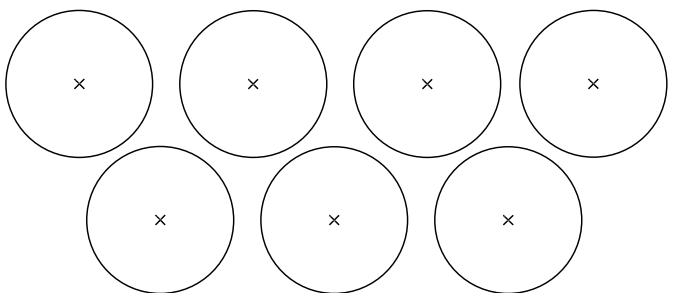
a. Trois tartelettes de même taille sont à partager équitablement entre quatre enfants.

Trouve deux méthodes pour réaliser ce partage et colorie dans chaque cas la part de chacun.



La part de chaque enfant est

b. Refais le même travail avec sept tartelettes à partager équitablement entre six enfants.



La part de chaque enfant est